

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2019-2023



# INHOUD

		<i>pagina</i>
Hoofdstuk 1	<b>Inleiding</b>	3
Hoofdstuk 2	<b>Onze visie op leerlingondersteuning</b>	4
Hoofdstuk 3	<b>Welke ondersteuning bieden wij op onze school?</b>	6
	3.1 Basisondersteuning	6
	3.1.1. Algemene basisondersteuning	7
	3.2.1. Specifieke basisondersteuning	10
	3.2 Extra ondersteuning	11
Hoofdstuk 4	<b>Met wie werken wij samen voor onze ondersteuning?</b>	13
Hoofdstuk 5	<b>Uitleg van vaktermen</b>	15
Bijlage 1	<b>Zo ziet een startdocument eruit</b>	16

## 1. INLEIDING

Onze school is een kleinschalig vmbo met een basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg. De begeleiding en ondersteuning van onze 500 leerlingen heeft een belangrijke plaats in onze dagelijkse schoolpraktijk. We zijn erg betrokken bij onze leerlingen en geven hun veel persoonlijke aandacht. Want we vinden het belangrijk dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn eigen capaciteiten, wensen en mogelijkheden.

In dit Schoolondersteuningsprofiel leest u wat wij onze leerlingen aan ondersteuning bieden. We kiezen bewust voor een sterke basisondersteuning: die is beschikbaar voor al onze leerlingen en heeft een sterk preventief karakter. Daarnaast bieden we individuele leerlingen ondersteuning op maat, afgestemd op hun behoeften.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is een belangrijk onderdeel van de doorlopende cyclus van het plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van ons ondersteuningsbeleid. Zo maken we onze leerlingondersteuning steeds beter.

In dit document hebben we het over de leerling als 'hij'. Dat doen we om het leesbaar te houden. Elke keer 'hij/zij' of 'zijn/haar' is niet prettig om te lezen. Maar we bedoelen natuurlijk álle leerlingen.

Naast dit Schoolondersteuningsprofiel hebben we op onze school nog een aantal andere belangrijke documenten, zoals de Schoolgids, het Schoolveiligheidsplan, het anti-pestprotocol en andere protocollen. Deze documenten vindt u terug op de schoolwebsite: [www.leystede.nl](http://www.leystede.nl).

Wij hopen dat u met dit document een goed beeld krijgt van onze leerlingondersteuning. Hebt u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op via [info@bcleystede.nl](mailto:info@bcleystede.nl). Wij vertellen u graag meer.

Namens het Intern Ondersteuningsteam,

Beroepscollege Leystede

## 2. ONZE VISIE OP LEERLINGONDERSTEUNING

In onze visie op ondersteuning staat **de leerling centraal**. We gaan uit van de kracht en de intrinsieke motivatie van de leerling. Verder zien wij belangrijke rollen voor ouders, coaches en het systematisch verzamelen en gebruiken van leerlinginformatie.

We werken met kleine (brug)klassen van 18-20 leerlingen per klas. Zo kunnen we al onze leerlingen de **aandacht** geven die ze verdienen. Bovendien krijgt elke leerling zo de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Daarnaast werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we onze ondersteuning afstemmen op de **behoefte van de leerling**, een concreet doel voor ogen hebben en doelgericht en praktisch te werk gaan.

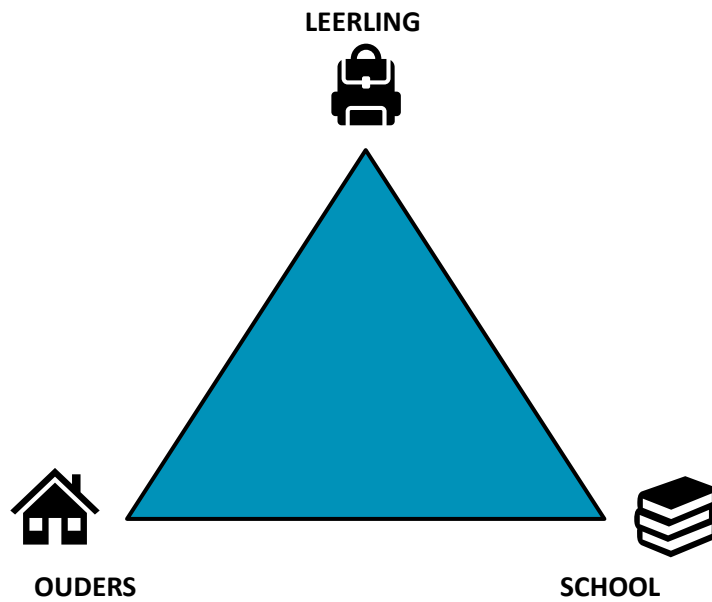
Ook vinden we het belangrijk om **proactief** te zijn: preventieve basisondersteuning 'aan de voordeur' combineren we met vroegtijdige signalering.

### De leerling centraal

Elke leerling heeft zijn sterke en zijn zwakkere kanten. Als ondersteuningsteam onderzoeken wij samen met de leerling op welke fronten hij ondersteuning kan (of wil) gebruiken. De motivatie en het commitment van de leerling zijn voor ons leidend. Daarom betrekken we de leerling zo veel mogelijk bij alle gesprekken die we voeren. De leerling is namelijk degene die het moet gaan doen.

### Ouders zijn belangrijk

Ook ouders spelen een hele belangrijke rol. Zij zijn namelijk de experts op het gebied van de opvoeding van hun eigen kind. Hun kennis en ervaring is waardevol voor ons. We betrekken ze daarom altijd bij gesprekken en beslissingen over wat hun kind aan ondersteuning nodig heeft. Ouders vertegenwoordigen niet voor niets één hoek van de gouden driehoek: school - ouders - leerling.



### Coach als spin in het web

De coach is de spin in het web als het gaat om de leerlingondersteuning. Elke leerling heeft een coach, die hem begeleidt en die de voortgang in de gaten houdt. De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Én voor vakdocenten die signaleren dat een leerling misschien extra ondersteuning nodig heeft.

### Goede informatie is cruciaal

Alle kennis en informatie over een leerling houden we systematisch bij in een aantal documenten en in het leerlingvolgsysteem Magister. Aan het begin van zijn schoolcarrière maken we voor elke leerling een startdocument. In de digitale omgeving van Magister noteren coach en vakdocenten alle signalen die erop duiden dat een leerling misschien extra ondersteuning kan gebruiken. Al deze informatie is cruciaal om een goed beeld te krijgen van de leerling en van zijn ondersteuningsbehoefte. Alleen op basis van een gedegen beeld kunnen wij actie ondernemen en gerichte hulp bieden.

## 3. WELKE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ OP ONZE SCHOOL?

De ondersteuning die wij bieden aan de leerlingen op onze school, valt grofweg uiteen in twee soorten: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder *basisondersteuning* verstaan we de ondersteuning die we binnen de muren van onze school bieden. Daarnaast kunnen we een beroep doen op *extra ondersteuning* als een leerling dat nodig heeft. Daarvoor werken wij samen met onze partners, die elk hun eigen expertise hebben.

### 3.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan wij alle soorten en vormen van hulp en ondersteuning die wij binnen de muren van onze school bieden. Onze basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt gecoördineerd door de Ondersteuningscoördinator. Bij de uitvoering van de leerlingondersteuning wordt de Ondersteuningscoördinator bijgestaan door het Intern Ondersteuningsteam.

#### Het Intern Ondersteuningsteam

Het Intern Ondersteuningsteam (IOT) is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingondersteuning. Het IOT bestaat uit vier mensen: twee Intern Begeleiders, de Verzuimcoördinator en de Ondersteuningscoördinator.

Om zinvolle ondersteuning op maat te kunnen bieden, werken we als Intern Ondersteuningsteam intensief samen met partners binnen en buiten de school. Binnen de school zijn dat de coaches, de vakdocenten, de Intern Begeleiders en de Remedial Teachers.

Over onze samenwerkingspartners buiten de school leest u alles in hoofdstuk 4. Een van de belangrijkste van hen is het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waar wij deel van uitmaken. Voor een aantal bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen kunnen wij een beroep doen op het Samenwerkingsverband.

## Zo werkt onze ondersteuning

*Algemene basisondersteuning* is er voor alle leerlingen. 'Aan de voordeur' zetten we bewust veel middelen preventief in om onze leerlingen actief te ondersteunen. Vanaf het moment dat ze bij ons binnenkomen, helpen wij hen zo veel mogelijk om hun schoolcarrière goed te doorlopen.

Daarnaast bieden we *specifieke ondersteuning* voor leerlingen die een bepaalde leerbehoefte hebben. Soms is het na onze eerste kennismaking met de leerling al duidelijk dat hij specifieke ondersteuning nodig heeft. In andere gevallen blijkt dat in de loop van het schooljaar.

De coach is hierbij altijd de spin in het web. Hij is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, zijn ouders en zijn vakdocenten. Zijn er signalen dat de leerling specifieke ondersteuning kan gebruiken, ofwel op het gebied van leerprestaties of op gedragsgebied? Dan bereiken die signalen de coach als eerste.

Schat de coach in dat er echt iets aan de hand is, dan schakelt hij het Intern Ondersteuningsteam in. Het IOT gaat in gesprek met de leerling, zijn ouders en de coach. Samen bekijken zij wat er aan de hand is en welke hulp de leerling kan gebruiken. Het IOT kan daarbij putten uit een uitgebreid aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden.

### 3.1.1. Algemene basisondersteuning

Al onze leerlingen krijgen een uitgebreide algemene basisondersteuning. Vanaf het eerste moment dat een leerling onze school binnenkomt, zetten we een breed scala aan preventieve middelen in om hem een stevige basis te bieden.

## Veilig schoolklimaat

Boven alles willen wij een veilige school zijn waar leerlingen, docenten en ondersteunend personeel met plezier leren en werken. In zo'n veilige omgeving mag iedereen zichzelf zijn en wordt niemand buitengesloten of gepest. Een leerling die zich veilig voelt, kan al zijn aandacht richten op datgene waarvoor hij naar school komt: leren. In ons Schoolveiligheidsplan staat hoe wij de fysieke en sociale veiligheid op onze school vormgeven. De eerste weken van het nieuwe schooljaar zijn bepalend voor de sfeer in de klas. Daarom besteden we aan het begin van het schooljaar bewust veel aandacht aan groepsvorming en positief sociaal gedrag.

## Kennismakingsgesprek

Als een leerling zich na het basisschooladvies bij ons heeft aangemeld, dan nodigen we hem samen met zijn ouders uit voor een kennismakingsgesprek. In elk geval één lid van het Intern Ondersteuningsteam is bij dit gesprek aanwezig. We zorgen voor een ontspannen, positief gesprek waarin de leerling zich welkom voelt bij ons. We willen vooral van de leerling weten: waarom kies je voor deze school? Wat spreekt je aan?

Tijdens het gesprek nemen we ook het startdocument samen door. Bij wie woon je, welke hobby's heb je, doe je aan sport? Daarnaast komen de beschermende en de risicofactoren aan bod. Die

hebben we uit het basisschooldossier gehaald, en daarop vragen we nu door. We stellen steeds de vragen aan de leerling. Ook luisteren we graag naar de input van de ouders.

We bespreken ook wat voor ondersteuning de leerling zelf nodig denkt te hebben: wat zijn je sterke punten, waar kun je hulp bij gebruiken? Welke vakken vind je leuk, welke vakken vind je moeilijk? Hoe zit het met huiswerk maken? Kun je zelf een spreekbeurt of een boekbespreking maken?

### Warme overdracht met basisscholen

In mei/juni nemen de Intern Begeleiders en de Ondersteuningscoördinator contact op met de basisscholen waarvan we het komende schooljaar brugklassers op onze school krijgen, voor een warme overdracht. In een gesprek met de groep 8-leerkracht krijgen we alle informatie die belangrijk is om onze nieuwe leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

### Kennismakingsdagen eerste klassen

Tijdens een kennismakingsdag in juni maakt een aankomende leerling kennis met zijn klasgenoten en met zijn coach. Voor de zomervakantie weten leerlingen dus al bij wie ze in de klas komen en wie hun coach is.

### Zij-instroom leerjaar 2 en leerjaar 3

We werken er hard aan om de ondersteuningsbehoeften van onze zij-instromers net zo goed in beeld te hebben als van de leerlingen die vanaf leerjaar 1 bij ons zijn. Daar investeren we bewust in.

#### Warme overdracht en startdocument

Ook voor zij-instromers maken we zo veel mogelijk een startdocument. Dat doen we aan de hand van een zij-instroomformulier dat we alle aanleverende scholen vragen om in te vullen. In de praktijk zijn de aanleverende scholen vooral onze eigen SCOL-scholen.

#### Informatie over profielkeuze voor zij-instromers leerjaar 3

In april organiseren we een informatieochtend voor leerlingen die weten dat ze gaan overstappen (van bijvoorbeeld mavo) naar onze school in leerjaar 3. Voor leerjaar 3 moeten ze namelijk een profiel kiezen. Op deze ochtenden lopen de toekomstige leerlingen mee in een profiel, zodat ze kunnen ontdekken: welk profiel past bij mij? We organiseren ook ouderavonden over de profielkeuze. Daarmee zorgen we voor voorspelbaarheid: we ondersteunen dat de overstap naar leerjaar 3 op onze school soepel verloopt en dat elke leerling een goede keuze maakt.

### Introductieweek: groepsvorming

De eerste schoolweek is een introductieweek. In die week gaan alle leerlingen actief aan het werk met groepsvorming. Voor de klassen van alle leerjaren staat de eerste week in het teken van kennismaken, afspraken maken, regels opstellen met je klas, en vooral: de groep vormen. De coaches doen de groepsvormingsactiviteiten.

Ook hier krijgen de zij-instromers extra aandacht, want zij komen in een groep terecht die elkaar al kent. Voor hen is een positief groepsvormingsproces dus extra belangrijk.



### Protocol tegen pesten

Zowel in de introductieweek als in het lopende schooljaar besteden alle klassen aandacht aan het anti-pestprotocol. Want we vinden het belangrijk dat onze school een veilige en positieve omgeving is voor alle leerlingen en docenten. In het anti-pestprotocol staat wat iedereen kan doen om pesten te voorkomen, en wat we doen als er onverhoopt toch iemand wordt gepest.

### Betrokkenheid van de leerling: het Plan van Aanpak

De betrokkenheid van de leerling zien wij als startpunt voor het eigenaarschap van het leren. Daarom laten we de leerling reflecteren op zijn eigen leerproces. Dat doet hij natuurlijk niet alleen: twee keer per jaar krijgt de leerling een digitaal rapport met feedback van alle vakdocenten. Die feedback gaat over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdagingen. Met een 'stoplicht' geeft elke vakdocent aan hoe het in zijn of haar ogen met de leerling gaat. Op basis van deze feedback maakt de leerling zelf een Plan van Aanpak, dat we bespreken tijdens het leerling/ouder/coachgesprek. De coach en de vakdocent houden samen in de gaten of de leerling zijn Plan ook uitvoert.

#### Het stoplicht

			
Excellent	Ga zo door	Let op	Pas op

### Levelweken

Naast de introductieweek aan het begin van het schooljaar zijn er door het jaar heen levelweken. In een levelweek heeft een leerling tijd om:

- extra werk (of een werkstuk) te maken of toetsen in te halen,
- individuele afspraken te maken met een vakdocent,
- zijn Plan van Aanpak te evalueren tijdens een gesprek met zijn coach.

### Taal- en rekenvaardigheden

Alle leerlingen van klas 1,2 en 3 werken extra aan hun taal- en rekenvaardigheden. Dat doen ze met een digitaal oefenprogramma: Numo. Numo past zich aan de vaardigheden van de leerling aan; zo krijgt elke leerling een persoonlijk programma. Leerlingen werken hier zelfstandig aan. Het programma geeft duidelijke uitleg, zinnige feedback en oefeningen op maat.

Leerlingen in klas 4 maken gebruik van digitale examentrainers, waarmee ze gericht kunnen oefenen met examens Nederlands en rekenen.

### Sociale vaardigheidstraining: Rots en Water

Rots en Water is een unieke sociale weerbaarheidstraining. 'Rots' staat voor standvastigheid, 'water' voor flexibiliteit. Deze methode richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen. Alle leerlingen in klas 1 en 2 krijgen deze training van een aantal vakdocenten, die hiervoor een speciale opleiding hebben gevolgd. Zo vergroten we de weerbaarheid

van onze leerlingen: ze leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen in verschillende situaties.

### Lang Leve de Liefde

Lang leve de Liefde is een programma over liefde, relaties, veilig vrijen en seksualiteit dat we zowel in de onderbouw als in de bovenbouw aanbieden. Voor de onderbouw omvat het lesprogramma 6 lessen inclusief een leerlingmagazine, filmpjes en een e-learningomgeving. In de bovenbouw zijn er 4 thema's van elk 2 lessen: relaties, anticonceptie, soa's en seksuele diversiteit.

### Verzuim als signaal

In onze basisondersteuning heeft de Verzuimcoördinator een belangrijke signaleringsfunctie. Zij belt met de ouders als een leerling niet op school is of vaak te laat komt. Want verzuim is een belangrijk signaal dat er iets niet goed gaat. Hoe vroeger we dat weten, hoe eerder we met de leerling en zijn ouders om tafel kunnen gaan zitten om te kijken wat hij nodig heeft.

### Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Het is ook de taak van school om onze leerlingen kennis te laten maken met de maatschappij en hun toekomst daarin. Daarom beginnen we in de brugklas al met Loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Elke leerling verzamelt informatie over zijn beroepsvoorkeuren in een loopbaandossier. Hier komen ook de verslagen in die hij maakt van bedrijfsbezoeken. Zo is van klas 1 tot en met klas 4 de beroepsoriëntatie een rode draad in de schoolloopbaan van elke leerling.

## 3.1.2. Specifieke basisondersteuning

Voor alle leerlingen die ondersteuning op een specifiek gebied nodig hebben, bieden we binnen onze basisondersteuning een aantal extra diensten.

### Dyslexie & dyscalculie

We doen er alles aan om leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie zo veel mogelijk te ondersteunen bij hun schoolwerk. Alle leerlingen van wie we op school een officiële dyslexie- of dyscalculieverklaring hebben:

- krijgen extra tijd om toetsen en examens te maken,
- mogen een tekst-naar-spraaksoftware gebruiken (Kurzweil),
- krijgen hulp in de les en extra coaching als dat nodig is.

Voor de ondersteuning van leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgen we de richtlijnen uit de twee landelijke protocollen *Dyslexie VO* en *Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie VO*.

### Faalangsttraining

In leerjaar 3 en 4 bieden we trainingen voor het verminderen van faalangst en examenvrees. Een Intern Begeleider geeft deze training. Op aanvraag is deze training ook beschikbaar voor leerlingen uit andere leerjaren. Met deze training kan een leerling van zijn faalangst afkomen, of in elk geval leren om er (veel) minder last van te hebben. Bij examenvrees hangt de spanning samen met het doen van examen. Dat is dus ook faalangst, maar dan in een specifieke vorm.

### Extra ondersteuning bij taal en rekenen

Leerlingen die een extra leerbehoefte hebben op het gebied van taal of rekenen, krijgen daarvoor extra ondersteuning van onze Remedial Teacher(s).

### Nederlands als tweede taal

Op onze school hebben we een aantal anderstalige leerlingen, die meestal afkomstig zijn van de Internationale Schakelklas Leiden. Deze leerlingen zijn nog bezig om zich de Nederlandse taal eigen te maken. Daarom hebben ze extra ondersteuning nodig: niet alleen om de schoolvakken te begrijpen, maar ook om hun eigen taalvaardigheid verder te ontwikkelen. Deze ondersteuning krijgen ze van onze Remedial Teacher(s). De leerlingen gaan actief aan de slag met het vergroten van hun woordenschat, bijvoorbeeld door nieuwe woorden te verzamelen in hun eigen woordenschrift. Daarnaast maken ze zelfstandig gebruik van de NT2-variant van het digitale oefenprogramma Numo.

### Begeleider Passend Onderwijs

Heeft een leerling specifieke ondersteuning nodig bij zijn schoolwerk? Dan kan een Begeleider Passend Onderwijs helpen. Een Begeleider Passend Onderwijs begeleidt leerlingen die extra (onderwijs)ondersteuning nodig hebben, met name op het gebied van leerachterstanden en gedrag. Dit is altijd ondersteuning op maat, aangepast aan wat de leerling nodig heeft. De ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals één of meer persoonlijke gesprekken, extra lessen of observatie in de klas.

## 3.2 Extra ondersteuning

Met onze basisondersteuning doen wij er alles aan om een leerling de ondersteuning te bieden die hij nodig heeft. Toch komt het voor dat onze expertise niet toereikend is. Of dat het ons niet lukt om erachter te komen waar het probleem nu precies ligt. In dat geval kunnen wij een beroep doen op extra ondersteuning.

Dat kan op twee manieren: ondersteuning binnen onze eigen school, door interne en/of externe voorzieningen (niveau 2), en verwijzing naar opvang en begeleiding buiten de muren van onze school (niveau 3). Dat zijn dan voorzieningen die óf binnen het Samenwerkingsverband óf regionaal worden aangeboden en waarvan wij als school gebruik kunnen maken.

### Plusarrangementen

Het Samenwerkingsverband geeft alle aangesloten scholen de ruimte om zelf initiatieven te ontplooiën voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Op die manier kunnen wij maatoplossingen bieden aan leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben die onze basisondersteuning overstijgt. Binnen het Samenwerkingsverband heten dit soort arrangementen op maat ook wel Plusarrangementen.

Voor deze arrangementen op maat gelden de volgende voorwaarden:

- de leerling kan op onze school onderwijs blijven volgen,
- de gevraagde ondersteuning gaat de basisondersteuning en de geboden ondersteuning op de school te boven,
- de ondersteuningscoördinator maakt een plan van aanpak met *SMART* geformuleerde doelen.

### Loket Passend Onderwijs: centraal punt voor extra ondersteuning

Heeft een leerling specifieke ondersteuning gehad en zien we daar niet het gewenste resultaat? Is er meer nodig dan wij op onze school kunnen bieden? Dan doen we een beroep op het Loket Passend Onderwijs. Daar kunnen we een consult aanvragen. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met leerling en ouders.

Het Loket Passend Onderwijs is het centrale punt voor onafhankelijke consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Het Loket Passend Onderwijs biedt hulp en ondersteuning bij problemen die de mogelijkheden van onze school overstijgen.

### De Delta: voorbereiding op regulier onderwijs

Blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij op onze school bieden? Dan kunnen wij de leerling doorverwijzen naar de bovenschoolse voorziening Delta. Dit is een voorziening van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden.

De Delta helpt leerlingen om zich voor te bereiden op het halen van een startkwalificatie in het reguliere onderwijs. Soms is een leerling nog niet helemaal klaar voor de middelbare school: elke 50 minuten wisselen van docent en zelf je huiswerk plannen kan best moeilijk zijn. Zolang de leerling naar de Delta gaat, blijven wij de stamschool. Dat betekent dat de leerling bij ons ingeschreven staat, en dat wij als school eindverantwoordelijk zijn. Na een traject gevolgd te hebben bij de Delta, komt de leerling weer terug op onze school.

Om de overstap van de Delta naar onze school te verbeteren, werken we intensief samen met onze collega's van de Delta. Door het jaar heen hebben we een aantal vastgestelde contactmomenten met de Delta. En is het duidelijk dat een leerling naar onze school terug gaat komen? Dan gaat hij al eerder in het schooljaar een lesprogramma bij ons volgen. Zodat hij weet wat hij kan verwachten als hij straks bij ons gaat beginnen.

## 4. MET WIE WERKEN WIJ SAMEN VOOR ONZE ONDERSTEUNING?

Niet alleen binnen onze school, maar ook daarbuiten hebben wij als Intern Ondersteuningsteam een aantal belangrijke partners. Onze samenwerking met hen maakt het mogelijk dat wij onze leerlingen een breed aanbod aan expertise en ondersteuning kunnen bieden.

### VSO Leystede

Ons schoolgebouw delen wij met VSO Leystede, een school die gespecialiseerd is in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke en meervoudige beperkingen. Ook bieden zij passend onderwijs en aanvullende zorg aan leerlingen die langdurig ziek zijn. We werken nauw samen met onze collega's van VSO Leystede: hun leerlingen doen examens via ons, en ze kunnen ook hun praktijkvakken bij ons volgen.

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Met onze school maken we deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2801. Dit is een dekkend netwerk van 12 schoolbesturen met 26 vestigingen voor (speciaal) voortgezet onderwijs in de regio Leiden. De samenwerking heeft als doel om leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften passend onderwijs te bieden. Het samenwerkingsverband heeft een eigen ondersteuningsplan. U kunt dit lezen op <http://www.swvleiden.nl/>.

### GGD

Naast de reguliere gezondheidsonderzoeken in leerjaar 1 en 3 doet de GGD nog meer voor onze school. Zo geven ze voorlichting over diverse onderwerpen tijdens informatieavonden voor ouders en leerlingen. Daarnaast zijn ze onze vraagbaak als het om de gezondheid van onze leerlingen gaat. Ook ziekteverzuim is een onderwerp dat we met de GGD bespreken. Is een leerling vaak ziek? Dan denken ze graag met ons mee over een oplossing.

### Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar komt jaarlijks bij ons op bezoek om het verzuim te bespreken. Zien we in de loop van het jaar een zorgwekkend verzuim bij één van onze leerlingen? Dan nodigen we de leerling en zijn ouders uit voor een gesprek met de Verzuimcoördinator en de leerplichtambtenaar. Samen gaan zij dan op zoek naar de beste manier waarop we de leerling kunnen helpen om weer naar school te komen.

### Ambulante Educatieve Dienst

De Ambulante Educatieve Dienst Leiden (AED) is het expertisecentrum van het speciaal onderwijs in de regio Leiden en omstreken. De medewerkers van de AED zijn specialisten op het gebied van de ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in het regulier onderwijs. Onze Begeleiders Passend Onderwijs zijn afkomstig van de AED en worden bekostigd door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

## Jeugd- en Gezinsteam

Het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) biedt specialistische jeugdhulp op verschillende terreinen. Aan hen vragen we advies over (anonieme) leerlingen. Ook kunnen we, na toestemming van de ouders, de specifieke problematiek van een individuele leerling aan het JGT voorleggen. In sommige gevallen verwijzen we leerlingen door naar het JGT voor persoonlijke begeleiding.

### Multidisciplinair overleg

Meerdere keren per jaar hebben we als Intern Ondersteuningsteam een overleg met onze samenwerkingspartners. In dit overleg gaan we samen op zoek naar oplossingen voor een aantal leerlingen waarvan de ondersteuning nog niet passend is. Bij dit overleg zitten we aan tafel met:

- de schoolarts (GGD)
- de Begeleiders Passend Onderwijs (AED)
- de leerplichtambtenaar
- het Jeugd- en Gezinsteam (JGT)
- het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

## Auris

Auris geeft hulp aan leerlingen die moeite hebben met horen, spreken of taal. Auris onderzoekt, behandelt en begeleidt. We hebben een aantal leerlingen op onze school die doof of slechthorend zijn, of een taalontwikkelingsstoornis hebben. Zij krijgen daarom gespecialiseerde persoonlijke begeleiding van iemand van Auris.

## 5. UITLEG VAN VAKTERMEN

**Begeleider Passend Onderwijs:** begeleidt leerlingen die extra (onderwijs)ondersteuning nodig hebben, met name op het gebied van leerachterstanden en gedrag. Wij hebben twee Begeleiders Passend Onderwijs op onze school, die komen vanuit de Ambulante Educatieve Dienst Leiden (AED). Ze worden bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

**Coach:** is de spin in het web als het gaat om de ondersteuning van individuele leerlingen. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en vakdocenten. Een coach is altijd een vakdocent die daarnaast ongeveer 10 leerlingen coacht.

**Plan van Aanpak (PvA):** dit plan schrijft de leerling zelf, op basis van de feedback die hij van vakdocenten heeft gekregen in zijn rapport. Tijdens de coachlessen leert de leerling hoe hij moet omgaan met feedback en hoe hij zo'n PvA moet schrijven. Coach en vakdocent houden samen in de gaten of de leerling zijn Plan ook uitvoert.

**Intern Begeleider (IB'er):** expert die met leerlingen (klas, groepje, individueel) aan de slag gaat, boven op onze Remedial Teacher(s). We hebben twee IB'ers, die ook allebei anti-pestcoördinator zijn.

**Ondersteuning:** vroeger noemden we dit zorg. We kiezen nu bewust voor ondersteuning als term, omdat we uitgaan van de kracht en de intrinsieke motivatie van de leerling.

**Remedial Teacher:** biedt extra ondersteuning aan leerlingen met bepaalde leerproblemen. Hun ondersteuning richt zich voornamelijk op het leerproces. We hebben meerdere Remedial Teachers op school.

**Startdocument:** Het startdocument is het fundament van onze leerlingondersteuning. Hierin staat onder meer informatie over de thuissituatie, kenmerken, beschermende & risicovolle factoren van een leerling. Bij zijn vooraanmelding geeft de leerling (of zijn ouders) toestemming om het leerlingdossier bij de basisschool op te vragen. Op basis daarvan maken wij het startdocument op. Tijdens het kennismakingsgesprek nemen we de informatie uit het startdocument met de leerling door en vullen we verdere informatie aan. Een voorbeeld van een (blanco) startdocument ziet u in bijlage 1.

## Bijlage 1: Zo ziet een startdocument eruit

<b>STARTDOCUMENT</b>	
<b>Algemene gegevens</b>	
Naam leerling:	Vorige school:
Geboortedatum:	Advies school:
<b>Algemeen beeld</b> (thuisituatie, vriendjes, hobby's, sociale emotionele ontwikkeling)	
Thuisituatie: woont bij	
Hobby's:	
Sport:	
<b>Beschermende factoren</b> (kwaliteiten)	<b>Risicofactoren</b>
<b>Werkhouding</b> (waar loop je warm voor? waar kom je niet voor in beweging? huiswerk?)	
<b>Scores</b>	
CITO Drie-Minuten-Toets: DLE	
CITO Begrijpend lezen: DLE	
CITO Spelling werkwoorden: DLE	
CITO Spelling: DLE	
CITO Rekenen-Wiskunde: DLE	
CITO Woordenschat: DLE	
<b>Extra ondersteuning</b> (Wat heb je aan ondersteuning gehad? Welke ondersteuning heb je nodig?)	